



Rana intervencija i integracija u DCZR "Slava Raškaj" Rijeka

Marta Madej prof.psih. Martina Stilin prof.fonetičar

Grupna logopedska terapija



Grupna audiorehabilitacija



Glazbene stimulacije

Psihološka podrška



Individualna audiorehabilitacija

Individualna logopedска terapiја

Rana intervencija

- djeca oštećena sluha u dobi od 0 do 3 godine, roditelji i drugi članovi obitelji korisnika
- tim rehabilitatora: audiorehabilitator, psiholog, glazbeni terapeut

- individualna audiorehabilitacija kod pružatelja usluga
- patronaža - individualna audiorehabilitacija i savjetovanje u obitelji korisnika
- savjetovanje roditelja o strategijama za poticanje ranog slušnog, govornog i jezičnog razvoja
- poticanje rane socijalizacije kroz grupne radionice djece, braće i roditelja
- edukacija roditelja kroz radionice, predavanja, brošure i pisani literaturi
- redovita procjena stupnja djetetova razvoja, postupaka u rehabilitaciji i neposrednih ciljeva
- savjetovanje očeva i njihovo uključivanje u rehabilitaciju slušanja igovora
- provodenje audioverbalne i verbotonalne metode
- provodenje edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka u patronaži



- u skladu s procjenom stručnoga tima o potrebama korisnika, najviše do 5 sati tijedno

U rehabilitacijskome programu neki od ciljeva su:

- uključiti roditelja da bude aktivni terapijski partner u ranoj intervenciji
- osnažiti roditelja da prirodno potiče slušanje i govor u svakodnevnim situacijama
- naučiti roditelja da prati i evaluira govorni razvoj svojega djeteta kako bi mogao kompetentno donositi važne odluke o edukaciji i integraciji svojega djeteta
- osvijestiti očevima važnost njihove uloge u rehabilitaciji njihova djeteta
- poticati rani razvoj djeteta kao cijelovite osobe
- omogućiti djetetu s oštećenjem sluha da uspješno ovlađa komunikacijskim sustavom u svojoj okolini
- izložiti djetete poticajnoj okolini da bi preko svojih slušnih pomagala steklo slušno iskustvo zvukova i govora
- postići da djetje pridodaje značenje zvučnim podraznjima u svakodnevnim situacijama
- poticati ranu socijalizaciju i svjesnost o drugim osobama te pružiti priliku za uspješno komuniciranje



Tka

Šta

Kolika

Zašto

- djeca oštećena sluha uključena u odgojno-obrazovni program pri redovnoj predškolskoj ustanovi
- djeca oštećena sluha uključena u odgojno-obrazovni program pri redovnoj osnovnoškolskoj ili srednjoškolskoj ustanovi

- praćenje rehabilitacijskih postupaka koji se provode u Centru; svakodnevna suradnja s rehabilitatorima (audiorehabilitator, logoped, psiholog)
- procjena akustičkih uvjeta prostorija u obrazovnoj ustanovi; korištenje slušnih pomagala i FM sustava
- opservacija rada u skupini, odnosno nastavnog procesa
- procjena metodičkih aspekata odgojno-obrazovnog rada
- analiza nastavnih i ispitnih materijala, školskih ocjena i opisnog praćenja
- procjena sadržajne primjerenosti gradiva
- procjena socijalnih interakcija i integriranosti korisnika u redovno okruženje
- individualne i grupne konzultacije i savjetovanje stručnih radnika (odgajatelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika) i pomoćnika u nastavi
- predavanja i radionice za stručne djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova
- suradnja s roditeljima korisnika

- prema odluci stručnog tima, odnosno rješenju nadležnog CZSS-a
- u skladu s potrebama stručnih radnika odgojno-obrazovne ustanove koju pohađa korisnik



Davanje smjernica i prijedloga koji za ciljeve imaju:

- osnažiti i educirati stručne djelatnike odgojno-obrazovnih ustanova
- odrediti primjereni oblik školovanja u skladu s mogućnostima i potrebama svakog korisnika
- osigurati optimalno slušno zahvaćanje obrazovnih sadržaja i socijalnih interakcija u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- unaprijediti komunikaciju okoline sa slušno oštećenim djetetom
- koristiti adekvatne metodičke postupke i prilagodbe te strategije podrške u izvođenju nastave ili odgojnog rada
- izabrati primjerene nastavne sadržaje (za učenike na redovnom programu uz prilagodbu sadržaja)
- koristiti prikladne postupke i kriterije evaluacije postignutih obrazovnih ishoda
- ostvariti što veći stupanj socijalne uključenosti i ravnopravnog sudjelovanja u svim aktivnostima slušno oštećenih korisnika

a sve to kako bi se osigurali uvjeti za optimalan slušni, govorni, kognitivni i socijalno-emocionalni razvoj,
za razvoj pozitivne slike o sebi te za osvajanje što višim stupnjem znanja i vještina